Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Принято: ППО «Сопровождение» МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	Согласовано: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 30.08.2026г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5B6637ABB1E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 1» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Акименко Анастасия Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно - перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

АОП составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное). **Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий мир».

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.
- Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши).
- Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам.
- Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
- Классифицировать предметы по образцу.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Растительный мир	20	Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик).
Животный мир	14	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание строения птицы. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Знание питания птиц. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты природы	17	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

		Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Временные представления	17	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Окружающий природный мир.		
1.1. Временные представления.		
Различение времен года по характерным признакам (осень, зима, весна, лето)		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Узнавание (различение) дней недели, порядокследования		
Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, туман, радуга, гром, гроза, ветер.		
1.2. Животный мир.		

Узнавание (различение) домашних животных		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных		
Узнавание (различение) диких животных		
Узнавание (различение) детенышей диких животных		
Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей		
Узнавание (различение) насекомых		
1.3. Объекты природы.		
Узнавание Солнца		
Узнавание Луны		
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
Узнавание воды.		
Узнавание огня		
Знание о правилах поведения в природе		
1.4. Растительный мир.		
Знать правила ухода за комнатными растениями		
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду: абрикос, слива.		
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду: баклажан, свекла, редис.		
Узнавание (различение) ягод: рябина, клюква, брусника.		
Узнавание (различение) грибов: белый гриб, поганка.		
Узнавание (различение) цветов: незабудка, василек.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Растительный мир.					
1.	Вводное занятие. Растительный мир.	1	дерево, куст, трава	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) знать их название.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2.	Деревья.	1	Дерево	Прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.	Коррекция пространственного восприятия.
3.	Названия деревьев.	1	береза, дуб, ель, каштан	Знакомство с разными видами деревьев. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель, каштан). Игра «Отгадай, какое это дерево?».	Коррекция пространственного восприятия.
4.	Строение дерева.	1	корень, ствол, ветка, лист	Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист).	Коррекция пространственного восприятия.
5.	Плодовые деревья.	1	вишня, яблоня, груша, слива	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Коррекция пространственного восприятия.
6.	Хвойные и лиственные деревья.	1	Ель, пихта	Узнавание (различение) лиственных и хвойных растений.	Развивать речь, память, внимательность.

7.	Кустарники.	1	смородина, малина	Узнавание (различение) садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	Коррекция представлений об окружающем мире.
8.	«Подарок осени»	1	яблоко, виноград, груша	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету, рисовать фрукты по образцу.	Коррекция представлений об окружающем мире.
9.	«Богатый урожай»	1	овощи	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу.	Коррекция представлений об окружающем мире.
10.	«В лес по грибы»	1	гриб	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет).	Коррекция представлений об окружающем мире.
11.	«Полезные ягоды»	1	смородина, малина	Знать (понимать) названия ягод. Уметь найти на картинке ягоды и назвать.	Коррекция представлений об окружающем мире.
12.	Цветы осени.	1	цветок	Знать (понимать) осенние цветы. Проявлять положительное отношение к учебе.	Коррекция представлений об окружающем мире.
Временные представления.					
13.	Экскурсия. Наблюдения за Изменениями в природе.	1	осень	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе. Называние признаков осени. Сборосенних листьев для гербария.	Коррекция представлений об окружающем мире.

14.	Природа Пермского края.	1	природа	Знать (понимать) природу нашей местности. Проявлять интерес к окружающей природе.	Коррекция представлений об окружающем мире.
15.	Погода осенью.	1	погода	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть.	Коррекция представлений об окружающем мире.
16.	Труд людей осенью.	1	Труд, осень	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Коррекция представлений об окружающем мире.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Объекты природы.					
1.	Осенние явления природы (ветер).	1	ветер	Стремление к новым знаниям. Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2.	Мир живой и неживой природы.	1	природа	Знать (понимать) живую и неживую природу. Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
3.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1	дождь	Знать сезонные изменения в природе. Дождь. Уметь рисовать дождь по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
Животный мир.					
4.	Животный мир.	1	корова, собака, лиса, жираф, слон	Узнавание (различение) животных (корова, собака, лиса, жираф, слон).	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
5.	Строение животного.	1	голова, туловище, лапы, ноги, хвост, рога	Узнавание (различение) строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, рога) по внешнему виду.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

6.	Животные готовятся к зиме.	1	животные	Иметь представления как животные готовятся к зиме.Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
7.	Перелетные птицы.	1	птицы	Иметь представление о перелетных птицах. Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
8.	Птицы зимующие.	1	птицы	Иметь представление о зимующих птицах. Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
Объекты природы.					
9.	Представления о Солнце.	1	солнце	Узнавание солнца на картинке.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
10.	Значение солнца в жизни человека.	1	солнце	Узнавание солнца на картинке и в природе.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
11.	Представления о Луне.	1	луна	Узнавание луны на картинке.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

12.	Значение луны в жизни человека.	1	луна	Знать (понимать) значение луны в жизни человека. Уметь узнавать природный объект.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
13.	Земля, небо.	1	самолет, солнце, звезды	Определение месторасположения объектов(самолет, солнце, звезды) на небе.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
14.	Небесные тела.	1	планета, звезда	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
15.	Значение огня в жизни человека.	1	огонь	Знать (понимать) значение огня в жизни человека.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
16.	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1	воздух	Знать (понимать) что такое воздух. Уметь узнавать природный объект.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Растительный мир.					
1.	Зима в мире растений.	1	лист-иголка	Иметь представления о растениях. Уметь, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
2.	Растения домашней аптечке.	1	тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица	Рассказывание и показ лекарственных растений (Тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица).	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
3.	Правила зимнего полива комнатных растений.	1	комнатные растения	Знать (понимать) правила зимнего полива комнатных растений. Уметь поливать цветы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4.	Удобрение для растений.	1	удобрение	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями.	Коррекция внимания, восприятия.
5.	Уход за растениями в классе. Практическая	1	Комнатные растения	Уметь выполнять работу по показу учителя.	Коррекция внимания, восприятия.

	работа.				
Временные представления					
6.	Природные изменения зимой. Зима в неживой природе.	1	зима	Уметь замечать зимние изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя, научиться работать с иллюстрациями.	Коррекция внимания, восприятия.
7.	Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме».	1	зима	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
8.	Явления природы. Зимние явления природы (снегопад).	1	снегопад	Уметь узнавать изученные природные явления.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9.	Зимние явления природы (метель).	1	метель	Стремление к новым знаниям. Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
10.	Зимние явления природы (гололед).	1	гололед	Стремление к новым знаниям. Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
11.	Зимние игры.	1	Зима, игра	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах, имитировать действия	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических

				людей.	связей.
Животный мир.					
12.	Зимняя жизнь зверей.	1	Зима, животные	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
13.	Питание диких животных.	1	Дикие животные	Узнавание (различение) питания диких животных.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
14.	Детеныши диких животных.	1	лисенок, зайчонок, медвежонок	Узнавание (различение) детенышей диких Животных (лисенок, зайчонок, медвежонок) по внешнему виду.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
15.	Домашние животные.	1	корова, свинья, лошадь, коза, баран	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, баран) по внешнему виду. Обводка из картона домашнего животного, разукрашивание.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
16.	Домашние животные.	1	корова, свинья, лошадь, кошка, собака	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кошка, собака) по строению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

				Обводка из картона домашнего животного, разукрашивание.	
17.	Детеныши домашних животных.	1	теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок) по строению и внешнему виду.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18.	Зимняя жизнь птиц.	1	Птицы. зима	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
19.	Домашние птицы.	1	Домашние птицы	Узнавание (различение) птиц по строению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
20.	Водоплавающие птицы.	1	лебедь, утка, гусь	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) по внешнему виду.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Временные представления					
1.	Весенние изменения в природе.	1	весна	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя, учиться работать с иллюстрациями.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	1	весна	Уметь наблюдать за природой.	Коррекция пространственного восприятия.
3.	Весна в неживой природе.	1	весна	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
Растительный мир					
4.	Весеннее пробуждение растений.	1	Одуванчик, василек, незабудка.	Рассматривание цветов; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
5.	Значение цветов в природе и жизни человека.	1	Польза	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

6.	Практическая работа. Посадка лука.	1	Лук	Посадка, семена, полив, проращивание.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
Объекты природы.					
7.	Значения леса в природе и жизни человека.	1	Лес	Знание значения леса в природе и жизни человека.	Коррекция мышления на основе упражнений
8.	Горы.	1	Горы	Знать (понимать) что такое горы. Уметь узнавать природный объект, найти на картинке.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
9.	Значения гор в природе и жизни человека.	1	Горы	Знать (понимать) значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	Коррекция мышления на основе упражнений
10.	Океан.	1	Океан	Стремление к новым знаниям. Уметь узнавать природный объект.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
11.	Реки.	1	Река	Стремление к новым знаниям. Уметь узнавать природный объект.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
12.	Значения водоемов в природе и жизни человека.	1	Водоем	Знание водоемов в природе и жизни человека.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
Временные представления					

13.	Месяцы по времени года	1	Признаки	Учатся соотносить месяцы с сезонами года.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами.
14.	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1	Цветение	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
15.	Лето. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Семейный отдых	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполняют задания по инструкции педагога.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать
16.	Повторение пройденного материала.	1	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний. Отвечают на вопросы учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

Материально – техническое обеспечение предмета образовательной деятельности:

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

- образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы.